

Aus der Mehrjahresplanung *zäme unterwegs* hat die Schule für das Schuljahr 23-24 folgende Hauptschwerpunkte gesetzt:

Hauptschwerpunkte - Teilziele und Indikatoren

1. Unterricht und Pädagogik

Die Schule Buttisholz verfügt über ein gemeinsames Verständnis von gutem Unterricht und Pädagogik.

Schwerpunkt	Teilziel	Indikatoren
Schwerpunkt 8plus2 Merkmale	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> 8plus 2 Merkmale Der Unterricht an der Schule Buttisholz orientiert sich an den 8plus2 Merkmalen des kompetenzorientierten Unterrichts.	Die Merkmale des kompetenzorientierten Unterrichts sind im Unterricht ersichtlich.
		Pro Schuljahr wird mindestens ein Merkmal als Schwerpunkt gesetzt. Im Schuljahr 23/24 ist dies folgendes Merkmal: <i>Erfolgslebnisse: Die Lehrperson macht Lernerfolge für Lernende sichtbar</i>
		Die Lehrpersonen an der Schule Buttisholz gestalten ihre Aufgabenstellungen kompetenzorientiert.
Schwerpunkt Beurteilung	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Kompetenzorientierte Beurteilung Die Lehrpersonen an der Schule Buttisholz gestalten die Beurteilung der Lernenden kompetenzorientiert.	Das Fremdbeurteilungsdokument wird eingesetzt und regelmässig in den Stufen überprüft.
		Die didaktische Landkarte ist Grundlage bei der Planung und unterstützt den Ausbau des Repertoires an kompetenzorientierten Beurteilungsformen
		Die Schule Buttisholz verfügt über ein Repertoire an Methoden für kompetenzorientierte Beurteilungsformen.
		Die Schule Buttisholz verfügt über eine gemeinsame Beurteilungskultur.
Schwerpunkt Kompetenzaufbau und Übergänge	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Kumulativer Wissensaufbau	Die Schule Buttisholz verfügt über Papiere, welche einen kumulativen Wissensaufbau abbilden und aufbauend eingesetzt werden können.

	Die Lehrpersonen gestalten die Übergänge so, dass über die Zyklen hinweg kumulativ gearbeitet werden kann.	Es bestehen Absprachen darüber, wie die Übergänge gestaltet sind und so einen kumulativen Wissensaufbau gewährleisten. Die Absprachen sowie die Gestaltung der Übergänge orientieren sich an den Lehrmitteln. Es bestehen Zeitgefässe für Absprachen in und über die Zyklen hinweg. Die Schule Buttisholz macht eine Standortbestimmung, wie die Übergänge gestaltet sind und passt diese ggf. an.
Schwerpunkt Schulinsel	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Schulinsel Die Schulinsel wird als Massnahme im Umgang mit Lernenden in schwierigen Situationen sowie als erweiterten Lernraum eingeführt.	Ein Konzept zur Einführung der Schulinsel an der Schule Buttisholz ist erstellt. Das Konzept zur Einführung der Schulinsel an der Schule Buttisholz wird umgesetzt. Das Konzept der Schulinsel wird überprüft und entsprechend angepasst. Die Ressourcen für die Umsetzung sind im Leistungsauftrag aufgenommen/festgehalten.
	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Erlebnispädagogik für Klassen Die Erlebnispädagogik ist ein fester Bestandteil der Schule Buttisholz.	Die Erlebnispädagogik an der Schule Buttisholz wird gemäss Konzept umgesetzt.
	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Naturinsel Die Naturinsel wird, als Massnahme im Umgang mit Lernenden in schwierigen Situationen, eingeführt.	Ein Grobkonzept für die Naturinsel liegt vor. Die Naturinsel wird im Rahmen einer Pilotphase anhand des Grobkonzepts umgesetzt. Ein Feinkonzept für die Naturinsel ist erstellt. Die nötigen Ressourcen für das Angebot sind im Leistungsauftrag festgehalten.
	<i>Primarschule</i> Ankunftszeit Die Ankunftszeit ist institutionalisiert und wird laufend ausgebaut	Die Ankunftszeit ist Grundlage zur Diskussion innerhalb der PLGs hin zum Ausbau des selbstorganisierten Lernens (SOL).
Schwerpunkt digitales Lernen	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> ICT-Ausstattung Die Ausstattung (Hard- und Software) orientiert sich an den pädagogischen sowie den Bedürfnissen der digitalen Transformation.	Das Konzept Medien & Informatik ist formuliert und gibt die Eckpunkte vor. Die Aufträge für den First Level Support werden laufend überprüft und angepasst.

	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Pädagogische Auseinandersetzung Die Lehrpersonen der Schule Buttisholz setzen sich mit den pädagogischen Aspekten der digitalen Transformation sowie dem digitalen Lernen auseinander und setzen diese in ihrem Unterricht um.	Die Weiterbildungen der Lehrpersonen unterstützen die pädagogische Auseinandersetzung mit der Thematik.
		Die Aufträge für die pädagogische Verantwortung Medien & Informatik werden laufend überprüft und angepasst.
		Es bestehen verbindliche Abmachungen bezüglich M&I über die Stufen hinweg. Diese werden laufend überprüft und angepasst.
		Der Einbezug von M&I in den Unterricht ist ersichtlich.

2. Schulkultur

Alle an der Schule Beteiligten leben eine gemeinsame Kultur, welche eine konstruktive Kooperation fördert.

Schwerpunkt	Teilziel	Indikatoren
Schwerpunkt Führungsverständnis Schulleitung	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Führungsverständnis Schulleitung	Die Schulleitung überprüft die Führungsgrundsätze auf das neue SL-Modell.

	<p>Die Schulleitung hat ein gemeinsames Verständnis von Führung und Unterricht und führt die Schule anhand der definierten Führungsgrundsätze.</p> <p>Die gemeinsam geschaffene Vorstellung zur Führungsarbeit stärkt das gewinnbringende Zusammenwirken der Zyklen und die Wahrnehmung der Schule Buttisholz als Einheit.</p>	<p>Die Schulleitung kommuniziert die angepassten Führungsgrundsätze.</p> <p>Die Schulleitung lebt und führt die Schule anhand der definierten Grundsätze.</p>
Schwerpunkt Schulkultur	<p><i>Primarschule und Sekundarschule</i> Schulkultur Die Schule Buttisholz legt Wert auf eine gelebte Schulkultur.</p>	<p>Das Schuljahresmotto an der Schule Buttisholz unterstützt die Schulkultur und bezieht sich auf diese.</p> <p>Die Lehrpersonen kennen und die SchülerInnen erleben die Grundsätze der Schulkultur an der Schule Buttisholz.</p>
Schwerpunkt Zusammenarbeit	<p><i>Primarschule und Sekundarschule</i> Zusammenarbeit Die Schule Buttisholz pflegt verschiedene Gefässe der Zusammenarbeit.</p>	<p>Vereinbarungen bezüglich der Zusammenarbeitsgefässe sind getroffen (Teilnahme, obligatorisch/freiwillige Gefässe)</p> <p>Regelmässige Anlässe zur Teambildung/Teamförderung sind Teil der Zusammenarbeitskultur an der Schule Buttisholz.</p>
Schwerpunkt Partizipation	<p><i>Primarschule und Sekundarschule</i> Partizipation Die Schule Buttisholz partizipiert Lernende und Erziehungsberechtigte und verfügt über entsprechende Gefässe.</p>	<p>Der SchülerInnenrat bezieht das Schuljahresmotto, sowie die Schulkultur in ihre Planung mit ein.</p> <p>Der Elternrat wird in Themen der Schulkultur miteinbezogen.</p> <p>Das neue Konzept Elternmitwirkung wird umgesetzt.</p>
Schwerpunkt Gesundheitsförderung	<p><i>Primarschule</i> Gesundheitsförderung Die Schule Buttisholz fördert die Gesundheit der Lehrpersonen.</p>	<p>Jede PLG führt obligatorisch eine Supervision zum Thema Zusammenarbeit durch.</p> <p>Die Lehrpersonen erhalten durch entsprechende Weiterbildung Inputs zur persönlichen Gesundheitsförderung.</p>

3. Schulstrukturen

Die vorhandenen Schulstrukturen unterstützen sowohl Schulkultur wie auch Unterricht und Pädagogik.

Schwerpunkt	Teilziel	Indikatoren
Schwerpunkt Tagesstrukturen	<i>Primarschule und Sekundarschule</i>	Die Vorgaben im Konzept werden eingehalten.

	Tagesstrukturen Die Tagesstrukturen an der Schule Buttisholz werden gemäss kantonalen Vorgaben umgesetzt.	In den Tagesstrukturen wird ausgebildetes Personal eingesetzt. Es bestehen Absprachen zu Regeln und Programm. Die Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen und der Schule als Ganzes ist gewährleistet. Die neuen Räumlichkeiten der Tagesstrukturen sind in Betrieb.
Schwerpunkt Modellwechsel	<i>Sekundarschule</i> Modellwechsel Auf das Schuljahr 22/23 wird an der Sekundarschule Buttisholz das ISS-Modell eingeführt (Start mit der 1. Sek., in den Folgejahren aufbauend)	Die Lehrpersonen setzen sich vertieft mit den pädagogischen und methodischen Auswirkungen im Unterrichten von heterogenen Klassen auseinander und bilden sich entsprechend weiter; neue Formen der Unterrichtsgestaltung sind bekannt. Das SOL wird im Unterricht sichtbar umgesetzt. Eine gemeinsame pädagogische Haltung im Unterrichten von heterogenen Klassen ist im Aufbau. Eine Auswertung der Pilotphasen findet statt.
Schwerpunkt strukturelle Anbindung der Spielgruppe an die Schule Buttisholz	Strukturelle Anbindung der Spielgruppe an die Schule Das Angebot der Spielgruppe ist strukturell der Organisation Schule angebunden.	Es besteht ein Betriebskonzept, mit entsprechenden Stellenplänen sowie der Beschreibung des konkreten Angebotes der Spielgruppe. Das Angebot der Spielgruppe ist strukturell an die Schule angebunden. Die strukturelle Anbindung wird mit geeigneten Methoden evaluiert und wenn nötig werden Anpassungen vorgenommen.
Freiwilliger Schulsport	<i>Primarschule und Sekundarschule</i> Freiwilliger Schulsport Das Angebot des freiwilligen Schulsports an der Schule Buttisholz wird umgesetzt.	Das Angebot wird umgesetzt. Das Angebot wird regelmässig überprüft, angepasst und/oder erweitert.

17.08.2023 / Schulleitung